

**SDS
4HEI**

HIGHER EDUCATION MISSION FOR SUSTAINABILITY



**Sustainable Development Strategies
for Higher Education Institutions**

Künye. /

© Telif Hakkı 2022-2025 SDS4HEI Konsorsiyumu'na aittir. Konsorsiyum aşağıdakilerden oluşmaktadır:

Westphalian University of Applied Sciences Gelsenkirchen, Institute for Work and Technology (IAT), Almanya
Momentum Marketing Services Limited (MMS), İrlanda
European E-Learning Institute (EUEI), Danimarka
Bursa Uludağ Üniversitesi (BUU), Türkiye
Atlantic Technical University (ATU), İrlanda
International Center for Knowledge Resilience, Institut Mines-Télécom Business School (IMTBS), Fransa

Yazarlar

Blue, Juanita & Focic, Medisa

Teşekkür

Bu öneriler, Erasmus+ Programı KA222-HED - Yükseköğretimde İş Birliği Ortaklıkları kapsamında, Avrupa Birliği tarafından ortak finansman sağlanan "Sustainable Development Strategies for Higher Education Institutions" (SDS4HEI) Erasmus+ projesi çerçevesinde yayımlanmıştır. Proje numarası: 2022-1-DE01-KA220-HED-000088936.

Yasal Uyarı

Bu belgede ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazarlara aittir. Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmamaktadır. Avrupa Birliği veya EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

Telif Hakkı

Telif hakkı yazarlara aittir. Belge açık erişimde mevcuttur ve Creative Commons Attribution 4.0 Uluslararası Lisansı altında lisanslanmıştır, bu da orijinal yazar ve kaynağa atıfta bulunulması koşuluyla herhangi bir şekilde sınırsız kullanım, dağıtım ve çoğaltmaya izin vermektedir. Bu raporda yer alan görsellerin veya diğer üçüncü taraf materyallerin lisans bilgileri için, ilgili kaynakların atıf satırlarına bakınız.

SDS4HEI hakkında daha fazla bilgiye proje web sitesinden ulaşabilirsiniz:

<https://sds4hei.eu/>



Co-funded by
the European Union



01 . /

Giriş

Yükseköğretimin hızla gelişen ortamında, üniversitelerin ve yüksekokulların rolü bilgi aktarmanın ve araştırma yapmanın çok ötesine uzanmaktadır. Bu kurumların özellikle Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA'lar) kapsamında belirlenen küresel zorluklara çözüm bulmada çok önemli bir rol oynadıkları giderek daha fazla kabul görmektedir. Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarını yükseköğretim kurumlarına entegre etmek için 'bütün kurum' yaklaşımını benimsemek hem faydalı hem de gereklidir.

Bu bütüncül yaklaşım, sürdürülebilir kalkınma ilkelerinin yönetim ve operasyonlardan öğretim, araştırma ve toplum katılımına kadar kurumun unsurlarına yerleştirilmesini sağlar. Böylelikle, yükseköğretim kurumları küresel zorlukların farkında olan ve bunları etkili bir şekilde ele alabilecek beceri ve zihniyetle donatılmış mezunlardan oluşan bir nesil yetiştirebilir. Bu kapsamlı entegrasyon sürdürülebilirlik kültürünü teşvik eder, kurumsal dayanıklılığı artırır, akademik faaliyetlerin toplumun ve gezegenin acil ihtiyaçlarıyla uyumlu hale getirir ve nihayetinde herkes için daha sürdürülebilir ve eşitlikçi bir geleceğe katkıda bulunur.

Yükseköğretim kurumlarında sürdürülebilirliğin günlük faaliyetlere entegre edilmesinin önünde çeşitli engeller bulunmaktadır. Bunlar arasında en önemlisi yönetim, personel ve öğrenciler arasındaki sürdürülebilirliğe ait farkındalık ve anlayış eksikliğidir. Ek olarak, kurumsal atalet ve değişime karşı gösterilen direnç de ilerlemeyi engelleyebilmektedir. Sürdürülebilirlik kültürünün eksikliği, algıları, değerleri, inançları ve harekete geçme motivasyonunu etkileyen yatay bir boyut olarak, Avrupa ve dünya genelindeki pek çok yükseköğretim kurumunun öncelikli ihtiyacı olmaya devam etmektedir.

Mali kısıtlamalar ve sınırlı kaynaklar genellikle uzun vadeli sürdürülebilirlik yatırımları yerine acil ihtiyaçlara öncelik verilmesine neden olmaktadır. Ayrıca, sürdürülebilirlik girişimlerinin bazen uyumlu bir strateji veya liderlik desteği olmaksızın izole şekilde faaliyet göstermesi bu yöndeki çabaların bölünmesine sebep olmaktadır. Ayrıca, eğitim ve mesleki gelişim fırsatlarının yetersizliği yönetim, personel ve öğrencilerin sürdürülebilir uygulamaları etkili bir şekilde uygulamak için gerekli becerileri edinmelerini engellemektedir.

Tüm bu engeller bir araya geldiğinde, bireysel isteğin seviyesi ve motivasyonu uzun vadeli etkilere sahip somut, stratejik eylemlere dönüştürecek bir çerçevenin eksikliği karşılaşılan en büyük zorluklar arasına girmektedir. Bu nedenle, yükseköğretim kurumlarında sürdürülebilirliği ele almak için sürdürülebilir kalkınmanın, aşağıdakileri içerdiği ve ele aldığı bütüncül bir yaklaşıma ihtiyaç duyulmaktadır: (1) yeni yönetim biçimleri, çalışma, öğretim ve öğrenme yöntemleri yoluyla sistematik değişim, (2) uzun vadeli dönüştürücü hedeflere ulaşmak için dönüştürücü hazırlık, (3) mevcut, gelecekteki ve bölgesel ihtiyaçlara ve sürdürülebilirliğin tüm boyutlarını (burada ekonomik, sosyal ve ekolojik) uyumlu bir şekilde ele almak, (4) çapraz boyut olarak sürdürülebilirlik kültürü ve (5) sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için insanı merkeze koymak.

Yükseköğretim Kurumları için Sürdürülebilir Kalkınma Stratejileri Tavsiye Belgesi, mevcut engelleri ele almayı amaçlarken, yükseköğretim kurumlarının artan girişimcilik faaliyetlerine, yerel topluluklara, sivil topluma ve ilerici politika uygulamalarına katkısına odaklanan öneriler sunmaktadır. SDS4HEI projesi bulguları, yükseköğretim kurumlarında başarılı sürdürülebilir kalkınma için girişimcilik ve sivil katılımın hayati önem taşıdığını göstermektedir.

Girişimcilik çabaları, sürdürülebilirliğin eğitim alanında tasarlanmasını teşvik etmek için en uygun olanıdır; burada girişimcilik faaliyetleri (1) yeni birlikte yaratma modelleriyle yeniden dağıtım mekanizmaları olarak hizmet etmekte, (2) birlikte denenen, test edilen ve bağlamsal çerçeve içinde uyarlanan gerçek yaşam zorlukları için çözümler bulmak için bir araç olmakta, (3) bilgi aktarımı, ulaşımı ve ortak çıkarları artırmakta, (4) girişimciliğe yönelik destek ve altyapıyı geliştirmekte, (5) sürdürülebilir kalkınma için disiplinlerarası ve çok disiplinli yaklaşımlara yardımcı olmakta, (6) gelecekteki girişimcilik eylemlerine rehberlik eden değerleri, inançları ve yönelimleri etkilemekte, (7) ekonominin dönüşümüne ve sosyal sorumluluk sahibi girişimcilerin gelişimine katkıda bulunmakta, (8) sürdürülebilirlik zorluklarını ele almak için yeşil iş uygulamalarına ve yeni mesleklere yeni bir bakış açısı getirmekte, (9) bölgesel gelişimi yönlendirmekte, (10) bölgesel ekosistemin ilerlemesini sağlamakta ve (11) bireylerin işgücü piyasasına erişim ve iş bulma becerilerini etkilemektedir.

Yerel paydaşlarla (örneğin, politika yapımcılar, şirketler, hükümet ve hükümet dışı yetkililer) sivil katılım, eğitimde sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etmek için iyi bir ölçüttür. Bu çerçevede disiplinler arası iş birliği şu çeşitli faydaları sağlayabilir: (1) bölgesel kalkınmaya yardımcı olmak, (2) bilgi

paylaşımı ve işbirliği yoluyla üniversitelerin üçüncü misyonuna katkıda bulunmak, (3) yeni bakış açıları ve uygulamalar da dahil olmak üzere bilgi alışverişini kolaylaştırmak, (4) sinerji ve yeni fırsatlar yaratmak, (5) girişimcilik becerilerini geliştirmek, (6) sosyal inovasyonu geliştirmek ve teşvik etmek, (7) sosyal refahı ilerletmek ve (8) beşeri sermayeyi büyütmek.

Dolayısıyla, bu Tavsiye Belgesi, artan girişimcilik faaliyetleri, yetel ve sicil katılım ile sürdürülebilirliği hedefleyen kademe politikası uygulamaları da dahil olmak üzere yükseköğretim kurumlarının sürdürülebilir kalkınmaya yönelik engelleri aşmalarına ve organizasyonel çabalarını kolaylaştırmalarına yardımcı olmak amacıyla çeşitli öneriler sunmaktadır.

Tavsiyeler SDS4HEI'nin yüksek öğretim kurumu personelinin derslerine ve kampüsteki rollerine sürdürülebilirliği entegre etmelerini sağlamak amacıyla gereken anlayış, analiz ve bilgileri sağlamayı amaçlayan ve pilot testi yoluyla elde edilen bilgilere dayanmaktadır. Öz değerlendirme, yükseköğretim kurumlarındaki eğitimciler, akademisyenler ve eğitim dışı personel de dahil olmak üzere yükseköğretim kurumları üyeleri tarafından hakem değerlendirmesine tabi tutulmuştur. Öz Değerlendirme sonuçları 28 yüksek öğretim kurumundan gelen hakem değerlendirmesine tabi geri bildirimlerle birleştirilmiş ve tavsiyelere entegre edilmiştir.

Yükseköğretim paydaşları öz değerlendirme aracının kullanılabilirlik ve bilgi vericiliğini değerlendirmenin yanı sıra şu konularda da geri bildirimde bulunmuştur:

- SKH'lere ilişkin bilgi ve beceriler ve genel olarak sürdürülebilirlik;
- Öz değerlendirmenin kullanılmasının ardından SKH'lere ilişkin bilgi/öz farkındalık düzeyindeki iyileşme;
- Öz değerlendirme sonrasında SKH'lerin organizasyonda nasıl uygulanabileceğine ve yerel topluma ve bölgesel ekosisteme nasıl genişletilebileceğine dair seviyenin tespiti
- Personelin sürdürülebilirlik eğitimi ve kampüs yönetimi operasyonları konusundaki mevcut bilgi düzeyi ve sınırlamaları;
- Yükseköğretim kurumlarının sürdürülebilir kalkınmaya katılmaları için personellerini nasıl motive edebileceklerine ilişkin öneriler;
- Yükseköğretim kurumları personellerinin SKH'leri kampüsteki bakım, mezun gelişimi, öğrenci katılımı ve ortaklık kurma rollerine entegre etmeleri için

nasıl motive edebileceklerine ilişkin öneriler.

Tavsiyeler aynı zamanda çok sayıda literatür kaynağından da beslenmektedir. En iyi uygulama belgeleri, *UNESCO Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim ve Avrupa Sürdürülebilirlik Yeterlik Çerçevesi olan GreenComp SDS4HEI* çerçevesinin ve diğer proje kaynaklarının geliştirilmesinde etkili olmuştur.

02 . /

Uygulama için Öneriler

SDS4HEI şunu göstermiştir:

Birçok yönetim üyesi, personel ve öğrenci SKH'lerinin önemi ve uygunluğu hakkında bilgi sahibi değildir. Bu durum onların SKH'leri akademik ve operasyonel uygulamalara dahil etme konusundaki katılım ve kararlılıklarını sınırlamaktadır. Sahip olunan farkındalık eksikliği, sürdürülebilirliğin entegre edilmesine yönelik ilerlemeyi engellemektedir.

Bu nedenle öneride bulunuyoruz:

Sürdürülebilirliğin kurum içinde entegrasyonuna yönelik farkındalığı artırmak amacıyla kapsamlı sürdürülebilirlik eğitim programları, dersler, eğitimler, atölye çalışmaları, öğrenme ve farkındalık artırıcı faaliyetler (örneğin, topluluk bahçesi, deneyler) ve ders dışı öğrenme faaliyetleri düzenlenmelidir. Yükseköğretim kurumları, topluluk katılımı, dışa açılma ve ortaklıklar yoluyla kurumsal sınırlarının ötesinde de farkındalığı artırmak için bu çalışmaları destekleyebilirler. İletişim kampanyaları, işbirliği projeleri düzenlenmesi ve paydaşların sürdürülebilirlik planlamasına dahil edilmesi bunu ilerletecektir. Başarılı örnek olayların sergilenmesi ve sürdürülebilirliğe odaklanan öğrenci organizasyonları, etkinlikler ile fırsatların oluşturulması yükseköğretim kurumları genelinde aktif katılımı ve bağlılığı daha da artıracaktır.

SDS4HEI şunu göstermiştir:

Sürdürülebilirliğin entegrasyonu, ölçülmesi ve raporlanmasını sağlamak için sağlam çerçevelerin eksik olması, ayrık çabalara ve tutarsız uygulamalara yol açmaktadır. Net yönergeler ve hesap verebilirlik olmadan, sürdürülebilirlik girişimleri genellikle tutarlılık ve etki eksikliği yaşar; bu da kurumun zorlukları ele alma ve kampüs genelinde etkili bir sürdürülebilirlik kültürü teşvik etme yeteneğini engeller.

Bu nedenle öneride bulunuyoruz:

Sürdürülebilirliğin yükseköğretim kurumlarındaki faaliyetlerin tüm yönlerine entegre edilmesini sağlamak için sağlam bir çerçeve kullanılmalıdır. Sağlam bir çerçeve net

#1

Farkındalığın Artırılması

#2

Sağlam Bir Çerçevenin Uygulanması

kılavuzlar, ölçülebilir hedefler ve hesap verebilirlik mekanizmaları sağlamakla birlikte tutarlı ve kapsamlı uygulamaları teşvik eder. Bu yapılandırılmış yaklaşım, sürdürülebilirliğin kurumun kültürünün karar alma süreçlerinin ve günlük uygulamalarının ayrılmaz bir parçası haline gelmesini sağlar. Çerçeve, tüm kurumu kapsayan bir yaklaşımı benimsemeli, sürdürülebilirliğin tüm boyutlarını (burada, ekonomik, sosyal ve çevresel boyutlar kastedilmektedir) kapsamlı ve kültürü çapraz bir boyut olarak kabul etmelidir. Personel motivasyonuna ve katılım engellerine dair bir içgörü sunmalı, insanı merkeze koymalı, sürdürülebilir kalkınmayı destekleyen iyi uygulamalar ile girişimler hakkında bilgi vermeli, bölgesel ihtiyaçları/zorlukları kurumsal vizyonlarla somut faaliyetlere bağlamalı, sivil katılım ve girişimci öğrenmeye odaklanan duruma uygun hedefler, önlemler ve göstergeler sağlamalıdır.

#3

Güçlü Liderliğin Desteklenmesi ve Yönetim Desteği

SDS4HEI şunu göstermiştir:

Liderlik ve üst yönetim desteği eksikliği SKA'ların yükseköğretim kurumlarına ait eğitim uygulamalarında entegrasyonunu önemli ölçüde engellemektedir. Sürdürülebilirliği amaç edinen kararlı liderler olmadan girişimler kaynaklar, görünürlük ve kurumsal destek bulmakta zorlanacaktır. Bu da çabaların parçalanmasına, yönetim, personel ve öğrencilerin düşük katılımı ile sürdürülebilirliğin kurum kültürü olarak benimsinmesi için karşılaşılan fırsatların kaçırılmasına neden olacaktır.

Bu nedenle öneride bulunuyoruz:

Güçlü liderliği desteklemek ve sürdürülebilirlik öncülerini yetiştirmek, bir kurumun SKH'leri kampüs yaşamının tüm yönlerine entegre etmesini ve değişim süreçlerini hızlandırmasına yardımcı olacaktır. Ortaya çıkan liderler sürdürülebilirlik kültürünü teşvik eden vizyon, rehberlik ve savunuculuk sağlayacaktır. Böylelikle liderler Sürdürülebilirlik girişimlerine öncülük ederek, katılımı teşvik eder, kaynakları güvence altına alır ve kurum genelinde SKH'lere ulaşma yolunda önemli değişikliklere önyak olurlar. Yönetim yapılarının, geleceğe odaklı, yenilikçi ve disiplinlerarası dönüşüme odaklanacak şekilde modernizasyonu da gereklidir. Bu süreçte, yükseköğretim kurumları, yapıları ve güç ilişkileri yeniden düşünülmeli; yönetim, personel ve öğrencilerin sürdürülebilirlik eylemlerini gerçekleştirmedeki rolleri kabul edilmeli ve onlara liderliğin aktif katılımını içeren yeterli destek sağlamalıdır. Liderlik, yönetime katılımı sağlamak için yükseköğretim kurumları ve bölgesel paydaşların karar alma süreçlerine katılmalı, sürdürülebilirlikle ilgili yönetim altyapısı oluşturmalı, teşvik sistemleri, politikalar,

düzenlemeler uygulamalı ve farkındalığı artırırken iç ve dış fırsatlar sunmalıdır.

SDS4HEI şunu göstermiştir:

Yükseköğretim kurumlarında sürdürülebilirlik genellikle günlük uygulamalara yeterince entegre edilememektedir. Bu eksiklik, yetersiz eğitim, sınırlı farkındalık ve yetersiz kurumsal destekten kaynaklanmaktadır. Sonuç olarak, sürdürülebilir uygulamalar idari, akademik ve operasyonel faaliyetlere rutin olarak dahil edilmemekte, bu da kapsamlı sürdürülebilirlik hedeflerine doğru ilerlemeyi engellemekte ve uzun vadeli kurumsal sorumluluğu baltalamaktadır.

Bu nedenle öneride bulunuyoruz:

Sürdürülebilirlik, yüksek eğitim kurumlarındaki günlük uygulamalarına "tasarım yoluyla sürdürülebilirlik" yaklaşımıyla entegre edilmelidir. Bu, sürdürülebilir ilkelerin yönetimden akademisyenlere kadar kampüs operasyonlarının her yönüne yerleştirilmesi, tüm faaliyetlerin ve kararların sürdürülebilir sorumluluğu teşvik etmesinin ve uzun vadeli sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkıda bulunmasının sağlanması anlamına gelir. Sürdürülebilirliğin "tasarım yoluyla" günlük uygulamalara dahil edilmesi sürdürülebilirlik gerekliliklerinin Periyodik Programatik Değerlendirmelere (PPE) veya diğer benzer kurumsal düzenleme süreçlerine dahil edilmesi, yeşil binaların restorasyonu veya oluşturulması, gıda/kitap bağıışı ile geri dönüşüm istasyonları, su tasarrufu, sürdürülebilir ulaşım, sıfır atık girişimleri, biyoçeşitlilik rezervleri ve alanları, kentsel tarım, yeşil ulaşım, sürdürülebilirliğin disiplinlere ve müfredat tasarımına yerleştirilmesi, öğrenme ve farkındalık faaliyetleri sunulması benzeri yollarla sürdürülebilir kampüs tasarımı ve kültürünün benimsenmesini içerebilir.

SDS4HEI şunu göstermiştir:

SKH'leri destekleyen faaliyetlerin kampüs yaşamının tüm yönlerine entegre edilmesi konusunda önemli bir temel eğitim eksikliği bulunmaktadır. Bu eksiklik yönetimin, personelin ve öğrencilerin sürdürülebilir uygulamaları etkili bir şekilde anlamasını ve uygulamasını engellemekte; kurumun SKH'leri faaliyet ve kültür olarak benimsemesini ve gerçekleştirmesini engellemektedir. Yükseköğretim kurumları bünyesindeki tüm alanlardan pek çok personel, aşağıdaki konularda SKA'ları kendi alanlarına entegre etmek için resmi olarak eğitim alma arzusunu dile getirmiştir.

#4

Tasarım Aracılığıyla Sürdürülebilirliğin Talep Edilmesi

#5

Zorunlu Olması
Tüm Personel için Eğitim

#6

Teşvik Programlarının Uygulanması

Bu nedenle öneride bulunuyoruz:

Tüm personel, SKH'leri destekleyen faaliyetleri günlük faaliyetlerine entegre etme konusunda zorunlu eğitim almalıdır. Bu, herkesin sürdürülebilirliği günlük uygulamalara dahil etmek için gereken bilgi ve becerilerle donatılmasını sağlamakla birlikte kurum genelinde SKH'lere ulaşma konusunda ortak bir kararlılık oluşturacaktır. Bu tür eğitim tekliflerinin daha geniş bir topluma yayılması, toplum içinde sürdürülebilir kalkınmayı hızlandırma potansiyeline sahiptir. Eğitimler özellikle girişimcilik faaliyetlerini geliştirebilir ve sürdürülebilirliği ele almak için ilerici politika uygulamasına yönelik disiplinler arası, kurumlar arası, yerel ve sivil katılımı kolaylaştırabilir.

SDS4HEI şunu göstermiştir:

Teşvik programları, yükseköğretim kurumlarında sürdürülebilirliği yerleştirmek için cazip bir yöntemdir. Bu programlar, sürdürülebilir davranışları ve başarıları yeniden ödüllendirerek kültür değişimini teşvik etmektedir. Sağlanan teşvikler yönetimi, personeli ve öğrencileri sürdürülebilirlik uygulamalarını benimsemeye ve önceliklendirmeye motive ederek yaygın sağlamaktadır. Zamanla, sürdürülebilir uygulamaların bu şekilde tanınması ve pekiştirilmesi, SKH'ler ve sürdürülebilir kalkınma sorumluluğuna derinden bağlı bir kültür gelişmesine yardımcı olur.

Bu nedenle öneride bulunuyoruz:

Personelin sürdürülebilirliği günlük faaliyetlerine entegre etmeleri için teşvik programlarının uygulanmalıdır. Programlara katılımı belgelendirme, ödüller, işbirliği fırsatları ve mali faydalar da dahil olmak üzere bu tür teşvikler, personeli sürdürülebilir uygulamaları benimsemeye motive edebilir, katılımı artırabilir ve SKH'ler için bir sorumluluk kültürünü teşvik edebilir. Bu da nihayetinde kurumun sürdürülebilirlik hedeflerini daha etkili bir şekilde ilerletecek ve sürdürülebilir kalkınma kültüründe bir değişim yaratıcısı olmasına yardımcı olabilecektir. Yükseköğretim kurumları, paydaşlara yönelik teşvikler uygulayarak sürdürülebilir kalkınma girişimlerinin erişim alanını genişletebilir, farkındalığı artırabilir, inovasyonu teşvik edebilir, kalite dönüşümünü destekleyebilir ve sürdürülebilirlik konusuna aktif olarak dahil olmaları için başkalarına ilham verebilir.

SDS4HEI şunu göstermiştir:

Birçok yükseköğretim personeli, sürdürülebilir uygulamalarını ve faaliyetlerini izleme ve düzenli olarak gözden geçirme ihtiyacının farkındadır. Bu sürekli değerlendirme hesap verebilirliği sağlar, iyileştirme alanlarını belirler ve sürdürülebilirlik hedeflerine yönelik ilerlemeyi takip ederek sürdürülebilirliğin kurumsal faaliyetlere ve kültüre entegre edilmesine yönelik uyarlanabilir ve etkili bir yaklaşımın teşvik edilmesine hizmet eder.

Bu nedenle öneride bulunuyoruz:

Yükseköğretim kurumlarındaki sürdürülebilir uygulamaların ve faaliyetlerin düzenli olarak izlenmesini ve gözden geçirilmesini destekleyen entegre bir metodoloji oluşturulmalıdır. Bu, hesap verebilirliği ve sürekli iyileştirmeyi sağlayacaktır. İlerlemenin sistematik olarak izlenmesi ve eksikliklerin tespit edilmesiyle metodoloji, sürdürülebilirliğin kurumsal faaliyetlerin tüm yönlerine etkili bir şekilde entegre edilmesini kolaylaştırarak sorumluluk kültürünü teşvik eder ve sürdürülebilir kalkınma faaliyetleri ve hedeflerinde ilerlemelere neden olur. Etkinin ana hatlarını çizmek için en sık kullanılan girdi-çıkı modellerini tavsiye ediyoruz. Yükseköğretim kurumları, ilerlemeyi değerlendirmek ve ölçmek için uygun araçları kullanmaya odaklanmalı ve faaliyet çıktılarını yerine sonuçlar için hedefler belirlemelidir. Temel performans göstergeleri (KPI'lar), paydaşların bakış açılarını yakalayan ve uzun vadeli davranış değişikliklerini hedefleyen bir tasarımla kültürel boyuta benzer nitelikte olmalıdır.

SDS4HEI şunu göstermiştir:

Birçok yükseköğretim öğrencisi, sürdürülebilir eylemleri profesyonel kariyerlerine dahil etmek gibi uzun vadeli bir hedefle, derslerinin ayrılmaz bir parçası olarak sürdürülebilirlik hakkında bilgi edinmeye çalışmaktadır. Gelecekteki çalışmalarının sürdürülebilir kalkınmaya katkıda bulunmasını ve kendi alanlarında bir sorumluluk ve yenilik kültürünü teşvik etmesini sağlamak için sürdürülebilirlik zorluklarını ele alacak bilgi ve becerileri arzulamaktadırlar.

Bu nedenle öneride bulunuyoruz:

Sürdürülebilirlik eğitiminin tüm yükseköğretim derslerine ve derecelerine dahil edilmesi, mezunların karmaşık küresel zorlukların üstesinden gelmeye hazırlanması açısından büyük önem taşımaktadır. Kurumlar, sürdürülebilirlik ilkelelerini farklı alanlara entegre ederek, daha sürdürülebilir ve eşitlikçi bir gelecek yaratmak için bilgi ve becerilerle donatılmış bir profesyonel nesli yetiştirmektedir. Müfredat,

#7

Sürdürülebilirlik
Uygulamalarının ve
Faaliyetlerinin İzlenmesi

#8

Her seviyedeki Yüksek Öğretim
Kurumu Eğitimlerine Entegre
Olmak

endüstri ve toplumsal/çevresel zorluklar arasındaki sinerjileri keşfetmek için öğrencilerin ve bölgesel paydaşların müfredat ortak tasarımına ve disiplinler arası işbirliğine dahil edilmesi arzu edilmektedir. Bu, eğitim kalitesini, kurs tasarımını ve öğrencilerin istihdam edilebilirliğini artırmak için işe yarayabilir. Girişimcilik ve sürdürülebilirlik becerilerinin, proje tabanlı ve kampüs içi öğrenmenin birleştirilmesi ve yeni öğretim ve öğrenme yöntemleri (örneğin dijital, probleme dayalı, disiplinler arası toplum temelli öğrenme) ile ders sunumunda yenilikçi yöntemlerin uygulanması, sürdürülebilirlik konusundaki beceri ve bilgileri artıracaktır. Kursların yanı sıra, eğitim teklifleri diğer eğitim fırsatlarını da kapsamalıdır (örn. eğitimler, MOOC'lar, atölyeler, eğitim kampları).

#9

Bölgesel ve Ulusal Katılımın Teşvik Edilmesi

SDS4HEI şunu göstermiştir:

Birçok yükseköğretim personeli, sürdürülebilirlik eğitiminin bölgesel/ulusal düzeyde kalıcı bir etki yaratacak şekilde nasıl entegre edilebileceği konusunda rehberlik için bölgesel ve ulusal düzeydeki paydaşlarla ilişki kurmaya isteklidir. Hükümet organları, STK'lar ve endüstri uzmanları ile işbirliği, değerli içgörüler ve kaynaklar sağlayacaktır. Ayrıca birçok akademisyen, mezun gruplarının eğitim ve sanayi arasında bağlantı sağlayarak sürdürülebilirlik girişimlerini destekleme ve ilerletme konusunda önemli bir rol oynayabileceğini düşünmektedir.

Bu nedenle öneride bulunuyoruz:

Paydaşların bölgesel ve ulusal düzeylerde işbirliğine dayalı forumlar, ağ çalışmaları, dernekler, yürütme organları, çalıştaylar, eğitimler ve projeler gibi yerlere katılımını kolaylaştıracak etkili bir methodun meydana getirilmelidir. Bu katılım biçimleri diyalogu, bilgi paylaşımını ve iyi uygulamaları kolaylaştırır. Kaynak seferberliğini hızlandırır, becerilerin bölgesel ekosistemlere yayılmasını sağlar, bölgesel zorlukların daha iyi haritalanmasına ve anlaşılmasına katkıda bulunur, daha fazla sürdürülebilirliğe yönelik bölgesel kalkınmaya katkıda bulunur. Girişimcilik perspektifinden bakıldığında, bölgesel iş, yenilik ve girişimcilik ekosistemlerinin başlatılmasına ve düzenlenmesine katkıda bulunurlar, paydaşlar arasında motivasyon düzeyini artırır ve destekler. Yükseköğretim kurumlarının bölgesel ekosistemlerdeki etkilerini artırmalarına da yardımcı olurlar. Ek olarak, mezun ağlarından savunucular ve mentorlar aracılığıyla geliştirilmesi yüksek öğretim kuruluşları ve ötesinde sürdürülebilirliği entegre etmeye yönelik kolektif bir taahhüdün oluşturulmasına yardımcı olabilir.

SDS4HEI şunu göstermiştir:

Birçok yükseköğretim yönetimi, personeli ve öğrencisi, SKH'lere yönelik sürekli desteği teşvik eden görünür, yaşayan bir sürdürülebilirlik kültürünü deneyimlemek istemektedir. Sürdürülebilirlik fuarları, çevre dostu yarışmalar ve kampüs temizleme girişimleri gibi ilgi çekici etkinlikler sayesinde, öğrenciler ve personel aktif katkıda bulunma konusunda ilham alacak ve SKH'lere ulaşma yolunda sürekli bir ivme sağlanacaktır.

Bu nedenle öneride bulunuyoruz:

Yükseköğretim kurumları, work-shoplar, seminerler ve gönüllü fırsatları gibi sürdürülebilirlik temalı düzenli etkinliklere ev sahipliği yapabilir. Atık azaltma programları ve sürdürülebilir ulaşım seçenekleri gibi çevre dostu girişimlerin uygulanması, kurumun SKH'leri destekleme taahhüdünü daha da güçlendirir ve sürekli toplum katılımına ilham verir. Yarışmalar ve ekip çalışması girişimleri gibi ilgi çekici etkinlikler yönetimi, personeli ve öğrencileri uygulamalarında sürdürülebilirliği göz önünde bulundurmaya ve SKH'leri zihinlerinin ön saflarında tutmaya teşvik edecektir. Kampüs tasarımı, yönetimi, operasyonları ve uygulamaları yoluyla kültürün yerleştirilmesinin yanı sıra, sürdürülebilirlik kültürü farklı paydaşlar arasında diyalog kurulması, dönüştürücü hikayelerin paylaşılması, deney ve birlikte değer yaratma için fırsatlar ve güvenli alanlar sağlanması yoluyla da oluşturulabilir. Burada kültür algıları, değerleri, inançları ve sürdürülebilir kalkınma için harekete geçme motivasyonunu etkileyen çapraz bir boyut olarak konumlandırılmalıdır. Sürdürülebilirlik kültürünün oluşturulması ve benimsenmesi, yükseköğretim kurumlarının sürdürülebilir kalkınmayı uygulamalarına ve sürdürülebilirlik girişimlerinin etki alanlarını genişletmelerine, uzun vadeli davranış değişikliği sağlamalarına, geniş kapsamlı bir etki yaratmalarına ve bölgelerinde değişikliğe neden olan yapıcı ve dönüştürücü aktörler haline gelmelerine yardımcı olacaktır.

#10

Görünür Yaşayan Bir
Sürdürülebilirlik Kültürü
Oluşturmak

03 . /

Ek Kaynaklar

SDS4HEI çerçevesi, öz değerlendirme, Kitlesele Çevrimiçi Açık Kurs (MOOC) ve diğer SDS4HEI kaynaklarını şekillendiren çok sayıda literatür kaynağı aracılığıyla sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi edinmeye devam etmek istiyorsanız, lütfen <https://sds4hei.eu/knowledge-base/> adresindeki SDS4HEI Veri Tabanını ziyaret edin. Bu veri tabanı kurumsal, bölgesel, ulusal ve Avrupa düzeyinde çeşitli seviyelerdeki yükseköğretim kurumlarında sürdürülebilir kalkınmayı ele alan literatüre erişim sağlar.