

**SDS
4HEI**

HIGHER EDUCATION MISSION FOR SUSTAINABILITY



**Sustainable Development Strategies
for Higher Education Institutions**

Imprint. /

© Copyright 2022–2025 le Consortium SDS4HEI, composé de :

Westphalian University of Applied Sciences Gelsenkirchen, Institute for Work and Technology (IAT), Allemagne

Momentum Marketing Services Limited (MMS), Irlande

European E-Learning Institute (EUEI), Danemark

Bursa Uludağ Üniversitesi (BUU), Turquie

Atlantic Technical University (ATU), Irlande

International Center for Knowledge Resilience, Institut Mines-Télécom Business School (IMTBS), France

Auteurs

Blue, Juanita & Focic, Medisa

Remerciements

Ces recommandations sont publiées dans le cadre du projet Erasmus+ "Stratégies de Développement Durable pour les Établissements d'Enseignement Supérieur" (SDS4HEI), financé dans le cadre du programme Erasmus+ KA222-HED – Partenariats de Coopération dans l'Enseignement Supérieur, projet n° 2022-1-DE01-KA220-HED-000088936, cofinancé par l'Union européenne.

Mentions légales

Les opinions exprimées dans ce document relèvent de la seule responsabilité des auteurs. Elles ne reflètent pas les points de vue de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues responsables.

Droits d'auteur

Les droits d'auteur appartiennent aux auteurs. Le document est disponible en accès libre et est sous licence Creative Commons Attribution 4.0 International, qui permet une utilisation, distribution et reproduction sans restriction sur tout support, à condition que l'auteur original et la source soient crédités. Consultez les lignes de crédit des images ou d'autres matériaux tiers dans ce rapport pour obtenir des informations sur les licences.

En savoir plus sur SDS4HEI sur le site web du projet : <https://sds4hei.eu/>



Co-funded by
the European Union



01 . /

Introduction

Dans le paysage en rapide évolution de l'enseignement supérieur, le rôle des universités et des collèges dépasse largement la simple transmission des connaissances et la conduite de la recherche. Ces institutions sont de plus en plus reconnues comme étant essentielles pour relever les défis mondiaux, notamment ceux encapsulés dans les Objectifs de Développement Durable (ODD) des Nations Unies. L'adoption d'une approche globale pour intégrer les ODD au sein des établissements d'enseignement supérieur (EES) est à la fois bénéfique et indispensable.

Cette approche holistique garantit que les principes du développement durable sont intégrés dans tous les aspects de l'institution, de la gouvernance et des opérations à l'enseignement, la recherche et l'engagement communautaire. En procédant ainsi, les établissements d'enseignement supérieur peuvent former une génération de diplômés conscients de ces défis mondiaux et dotés des compétences et de l'état d'esprit nécessaires pour les relever efficacement. Cette intégration complète favorise une culture de durabilité, renforce la résilience institutionnelle et aligne les activités académiques sur les besoins urgents de la société et de la planète, contribuant ainsi à un avenir plus durable et équitable pour tous.

Il existe plusieurs obstacles à l'intégration de la durabilité dans les opérations quotidiennes des établissements d'enseignement supérieur (EES). Parmi ceux-ci, l'un des principaux est le manque de sensibilisation et de compréhension des enjeux de durabilité parmi la direction, le personnel et les étudiants. De plus, l'inertie institutionnelle et la résistance au changement peuvent freiner les progrès. L'absence d'une culture de la durabilité, en tant que dimension transversale qui influence les perceptions, les valeurs, les croyances et la motivation à agir, demeure un besoin prédominant pour de nombreux EES à travers l'Europe et le monde.

Les contraintes financières et les ressources limitées donnent souvent la priorité aux besoins immédiats plutôt qu'aux investissements à long terme dans la durabilité. Il existe également une fragmentation des efforts, les initiatives de durabilité fonctionnant parfois de manière isolée sans stratégie cohérente ni soutien de la direction. De plus, le manque

de formation et d'opportunités de développement professionnel empêche la direction, le personnel et les étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour mettre en œuvre des pratiques durables de manière efficace.

Avec tous ces obstacles combinés, le niveau d'enthousiasme individuel et l'absence d'un cadre permettant de transformer la motivation en actions concrètes et stratégiques avec des effets à long terme figurent parmi les principales difficultés. En conséquence, une approche holistique est nécessaire pour aborder la durabilité dans les établissements d'enseignement supérieur (EES), où le développement durable englobe et aborde les aspects suivants: **(1)** un changement systémique à travers de nouvelles formes de gouvernance, de méthodes de travail, d'enseignement et d'apprentissage, **(2)** une préparation transformative pour atteindre des objectifs transformatifs à long terme, **(3)** l'harmonie comme objectif tout en se concentrant sur les besoins présents, futurs et régionaux, ainsi que sur toutes les dimensions de la durabilité (économique, sociale et écologique), **(4)** une culture de la durabilité comme dimension transversale, et **(5)** placer l'humain au centre pour créer un avenir durable.

Ce Document de Recommandations pour les Stratégies de Développement Durable dans les Établissements d'Enseignement Supérieur (EES) vise à surmonter ces obstacles existants tout en fournissant des recommandations axées sur la contribution des EES à l'augmentation de l'activité entrepreneuriale, au développement des communautés locales, à la société civile et à la mise en œuvre de politiques progressistes. Les conclusions du projet SDS4HEI montrent que l'engagement entrepreneurial et civique est essentiel pour réussir le développement durable dans les EES.

Les efforts entrepreneuriaux sont les plus viables pour encourager l'intégration de la durabilité dans le tissu des domaines éducatifs, où les activités entrepreneuriales peuvent **(1)** servir de mécanismes de redistribution avec de nouveaux modèles de co-création, **(2)** être utilisées comme outil pour trouver des solutions aux défis réels, expérimentés de manière collaborative, testés et adaptés dans un cadre contextuel, **(3)** renforcer le transfert de connaissances, la sensibilisation et les partenariats, **(4)** améliorer le soutien et l'infrastructure pour l'entrepreneuriat, **(5)** favoriser les approches transdisciplinaires et interdisciplinaires pour le développement durable, **(6)** influencer les valeurs, croyances et orientations qui guident les actions entrepreneuriales futures, **(7)** aider à la transformation de l'économie et au développement d'entrepreneurs socialement responsables, **(8)** apporter une nouvelle perspective sur les pratiques

commerciales écologiques et les nouvelles professions pour relever les défis de la durabilité, (9) influencer le développement régional, (10) faire progresser l'écosystème régional, et (11) avoir un impact sur la capacité individuelle à accéder au marché du travail et à trouver un emploi.

L'engagement civique avec les parties prenantes locales (par exemple, les décideurs politiques, les entreprises, les responsables gouvernementaux et non gouvernementaux) est une bonne mesure pour promouvoir le développement durable dans l'éducation, où la collaboration transdisciplinaire peut conduire à de nombreux avantages: (1) aider au développement régional, (2) contribuer à la troisième mission des universités par le partage des connaissances et la collaboration, (3) faciliter l'échange de connaissances, y compris de nouvelles perspectives et pratiques, (4) créer des synergies et de nouvelles opportunités, (5) favoriser les compétences entrepreneuriales, (6) renforcer et promouvoir l'innovation sociale, (7) améliorer le bien-être social, et (8) cultiver le capital humain.

Ainsi, ce Document de Recommandations propose plusieurs suggestions que les établissements d'enseignement supérieur (EES) peuvent utiliser pour surmonter les obstacles au développement durable et faciliter les efforts organisationnels, notamment en augmentant les activités entrepreneuriales, l'engagement local et civique, ainsi que la mise en œuvre de politiques progressistes pour aborder la durabilité.

Les Recommandations sont basées sur des informations de qualité acquises grâce au test pilote de l'Autoévaluation SDS4HEI, conçue pour fournir au personnel des établissements d'enseignement supérieur (EES) la compréhension, l'analyse et les connaissances nécessaires pour intégrer les Objectifs de Développement Durable (ODD) dans leurs cours et leurs rôles sur le campus. L'Autoévaluation a été examinée par des pairs, comprenant des membres des EES, notamment des éducateurs, des universitaires et du personnel non enseignant. Les résultats de l'Autoévaluation ont été combinés avec les retours **d'évaluation par les pairs de 28 parties prenantes** des EES et intégrés dans les recommandations.

Les parties prenantes des EES ont évalué l'utilisabilité et l'informativité de l'Autoévaluation, mais ont également fourni des retours sur:

- Connaissances et compétences relatives aux ODD et à la durabilité en général;
- Niveau d'amélioration des

connaissances/conscience de soi concernant les ODD après l'utilisation de l'Autoévaluation;

- Niveau de compréhension de la manière dont les ODD peuvent être mis en œuvre dans l'organisation et étendus à la société locale et à l'écosystème régional après l'utilisation de l'Autoévaluation;
- Connaissances actuelles et limites du personnel de l'organisation en ce qui concerne l'enseignement de la durabilité et les opérations de gestion du campus;
- Recommandations sur la manière dont les EES peuvent motiver leur personnel à s'engager dans le développement durable;
- Recommandations sur la manière dont les EES peuvent motiver leur personnel à intégrer les ODD dans leurs rôles concernant l'entretien du campus, le développement des diplômés, l'engagement des étudiants et la création de partenariats.

Les recommandations sont également éclairées par de multiples sources de littérature. Les documents de meilleures pratiques, *l'Éducation au Développement Durable de l'UNESCO* et *GreenComp: Le Cadre Européen des Compétences en Matière de Durabilité*, ont influencé le développement du cadre SDS4HEI et d'autres ressources du projet.

02 . /

Recommandations pour la Pratique

SDS4HEI a montré que:

De nombreux membres de la direction, du personnel et des étudiants restent mal informés sur l'importance et la pertinence des ODD, ce qui limite leur engagement et leur volonté d'intégrer ces objectifs dans les pratiques académiques et opérationnelles. Ce manque de sensibilisation freine les progrès vers l'intégration de la durabilité.

Nous proposons donc:

Sensibiliser à l'intégration de la durabilité en interne grâce à des programmes d'éducation à la durabilité complets, des cours, des formations, des ateliers, des activités d'apprentissage et de sensibilisation (par exemple, jardin communautaire, expériences) et des activités d'apprentissage extrascolaires. Les EES peuvent accroître la sensibilisation au-delà de leurs frontières institutionnelles grâce à l'engagement communautaire, à la sensibilisation et aux partenariats. Cela peut être renforcé en s'engageant dans des campagnes de communication, des projets collaboratifs, et en impliquant les parties prenantes dans la planification de la durabilité. Mettre en avant des études de cas réussies et créer des organisations étudiantes, des événements et des opportunités axés sur la durabilité peut également promouvoir une participation active et un engagement au sein des EES.

SDS4HEI a montré que:

L'absence de cadres robustes pour assurer l'intégration, la mesure et le rapport de la durabilité conduit à des efforts fragmentés et à une mise en œuvre incohérente. Sans lignes directrices claires et sans responsabilité, les initiatives de durabilité manquent souvent de cohérence et d'impact, ce qui entrave la capacité de l'institution à relever les défis et à promouvoir efficacement une culture de la durabilité à l'échelle du campus.

#1

Sensibilisation

#2

Mise en place d'un
Cadre Robuste

#3

Faciliter un Leadership Fort et un Soutien de la Direction

Nous proposons donc:

Mettre en place un cadre robuste pour s'assurer que la durabilité est intégrée dans tous les aspects des opérations des établissements d'enseignement supérieur. Un cadre offre des lignes directrices claires, des objectifs mesurables et des mécanismes de responsabilité, favorisant une mise en œuvre cohérente et complète. Cette approche structurée garantit que la durabilité devient une partie intégrante de la culture de l'institution, de la prise de décision et des pratiques quotidiennes. Le cadre doit adopter une approche globale de l'institution, couvrir toutes les dimensions de la durabilité (économique, sociale et environnementale) et reconnaître la culture comme une dimension transversale. Il doit fournir un aperçu de la motivation du personnel et des obstacles à l'engagement, placer l'humain au centre, mettre en lumière les bonnes pratiques et les initiatives qui défendent le développement durable, relier les besoins et défis régionaux aux visions institutionnelles à des activités concrètes, et fournir des objectifs, des mesures et des indicateurs spécifiques au contexte, en se concentrant sur l'engagement civique et l'apprentissage entrepreneurial.

SDS4HEI a montré que:

L'absence de leadership et de soutien de la part de la haute direction entrave considérablement l'intégration des ODD dans les opérations de l'enseignement supérieur. Sans des leaders engagés qui donnent la priorité à la durabilité, les initiatives luttent pour obtenir des ressources, de la visibilité et un soutien institutionnel. Cela conduit à des efforts fragmentés, à un faible engagement de la part de la direction, du personnel et des étudiants, ainsi qu'à des occasions manquées d'intégrer la durabilité dans la culture institutionnelle.

Nous proposons donc:

Faciliter un leadership fort et encourager les champions de la durabilité renforcera la capacité d'une institution à intégrer les ODD dans tous les aspects de la vie du campus et à catalyser les processus de changement. Ces leaders fournissent une vision, des orientations et un plaidoyer, favorisant une culture de la durabilité. En défendant les initiatives de durabilité, ils inspirent l'engagement, sécurisent les ressources et impulsent des changements significatifs vers la réalisation des ODD au sein de l'institution. Les structures de gouvernance nécessitent une modernisation axée sur une transformation innovante, interdisciplinaire et orientée vers l'avenir. Dans ce processus, les EES doivent repenser les structures et les relations de pouvoir tout en reconnaissant le rôle de la direction, du personnel et des étudiants dans la

mise en œuvre des actions de durabilité et en leur offrant un soutien adéquat ainsi qu'une implication active de la part des dirigeants. Le leadership doit permettre la participation à la gouvernance, y compris l'implication des parties prenantes des EES et régionales dans la prise de décision, établir une infrastructure de gouvernance liée à la durabilité, mettre en œuvre des systèmes d'incitation, des politiques et des réglementations, et sensibiliser tout en offrant des opportunités internes et externes.

SDS4HEI a montré que:

Il y a souvent un manque d'intégration de la durabilité dans les pratiques de travail quotidiennes au sein des établissements d'enseignement supérieur. Cet écart résulte d'une formation insuffisante, d'une sensibilisation limitée et d'un soutien institutionnel inadéquat. En conséquence, les pratiques durables ne sont pas systématiquement intégrées dans les activités administratives, académiques et opérationnelles, ce qui entrave les progrès vers des objectifs de durabilité globale et compromet la responsabilité institutionnelle à long terme.

Nous proposons donc:

La durabilité devrait être intégrée dans les pratiques de travail quotidiennes des établissements d'enseignement supérieur par le biais d'une approche "durabilité par conception". Cela signifie intégrer les principes durables dans tous les aspects des opérations du campus, de l'administration aux académies, en veillant à ce que toutes les activités et décisions promeuvent la responsabilité durable et contribuent aux objectifs de développement durable à long terme. Cela pourrait inclure l'intégration des exigences de durabilité dans les Évaluations Programmatiques Périodiques (EPP) ou d'autres processus réglementaires institutionnels similaires, l'adaptation du design et de la culture du campus durable par la restauration ou la création de bâtiments verts, des stations de don et de recyclage de nourriture/livres, la conservation de l'eau, le transport durable, les initiatives zéro déchet, les réserves de biodiversité et espaces, l'agriculture urbaine, le déplacement vert, l'intégration de la durabilité dans les disciplines et la conception des programmes, l'offre d'activités d'apprentissage et de sensibilisation, et d'autres initiatives similaires.

#4

Exiger la Durabilité par
Conception

#5

Exiger une Formation Obligatoire pour Tout le Personnel

SDS4HEI a montré que:

Il existe un manque significatif de formation de base sur l'intégration des activités soutenant les ODD dans tous les aspects de la vie du campus. Cette carence empêche la direction, le personnel et les étudiants de comprendre et de mettre en œuvre efficacement des pratiques durables, ce qui entrave la capacité de l'institution à adopter pleinement et à atteindre les Objectifs de Développement Durable dans ses opérations et sa culture. De nombreux membres du personnel de tous les domaines au sein des EES ont exprimé le désir d'être formellement formés à l'intégration des ODD dans leur domaine.

Nous proposons donc:

Tout le personnel devrait recevoir une formation obligatoire sur l'intégration des activités soutenant les ODD dans leurs opérations quotidiennes. Cela garantit que chacun dispose des connaissances et des compétences nécessaires pour intégrer la durabilité dans les pratiques quotidiennes, favorisant un engagement unifié pour atteindre les ODD au sein de l'institution. L'élargissement de ces offres de formation à la communauté au sens large a le potentiel d'accélérer le développement durable au sein de la société; en particulier, cela peut renforcer les activités entrepreneuriales et faciliter l'engagement interdisciplinaire, interinstitutionnel, local et civique en faveur de la mise en œuvre de politiques progressistes pour aborder la durabilité.

#6

Mettre en Œuvre des Systèmes d'Incentives

SDS4HEI a montré que:

Les systèmes d'incentives sont un moyen attractif d'intégrer la durabilité dans les EES. Ces dispositifs encouragent le changement de culture en récompensant les comportements et réalisations durables. Ces incentives motivent la direction, le personnel et les étudiants à adopter et à prioriser les pratiques durables, favorisant un engagement généralisé. Au fil du temps, cette reconnaissance et ce renforcement des actions durables cultivent une culture profondément engagée dans la responsabilité envers les ODD et le développement durable.

Nous proposons donc:

La mise en œuvre de systèmes d'incentives pour le personnel afin d'intégrer la durabilité dans leurs opérations quotidiennes. Ces incentives, incluant la reconnaissance, des récompenses, des opportunités de collaboration et des avantages financiers, peuvent motiver le personnel à adopter des pratiques durables, à renforcer leur

engagement et à promouvoir une culture de responsabilité envers les ODD. Cela permettra de faire progresser plus efficacement les objectifs de durabilité de l'institution et de la positionner comme un acteur de changement dans la culture du développement durable. En mettant en place des incitations pour les parties prenantes, les EES peuvent élargir la portée de leurs initiatives de développement durable, sensibiliser, stimuler l'innovation, promouvoir une transformation de qualité et inspirer d'autres à s'engager activement dans la résolution des enjeux de durabilité.

Nous proposons donc:

Une méthodologie intégrée qui soutient la surveillance et la révision régulières des pratiques et activités durables dans les établissements d'enseignement supérieur. Cela garantira la responsabilité et l'amélioration continue. En suivant systématiquement les progrès et en identifiant les lacunes, la méthodologie facilite l'intégration efficace de la durabilité dans tous les aspects des opérations institutionnelles, favorisant une culture de responsabilité et faisant progresser les activités et objectifs de développement durable. Nous recommandons l'utilisation de modèles input-output, qui sont le plus souvent utilisés pour évaluer l'impact. Les EES devraient se concentrer sur l'utilisation de moyens appropriés pour évaluer et mesurer les progrès, et fixer des objectifs basés sur les résultats plutôt que sur les activités. Les indicateurs clés de performance (KPI) devraient refléter la dimension culturelle avec une conception qui capture les perspectives des parties prenantes et vise des changements comportementaux à long terme.

SDS4HEI a montré que:

De nombreux étudiants de l'enseignement supérieur cherchent à apprendre la durabilité comme une partie intégrante de leurs cours, avec pour objectif à long terme d'intégrer des actions durables dans leurs carrières professionnelles. Ils souhaitent acquérir des connaissances et des compétences pour relever les défis de la durabilité, garantissant que leur futur travail contribue au développement durable et favorise une culture de responsabilité et d'innovation dans leurs domaines respectifs.

Nous proposons donc:

Intégrer l'éducation à la durabilité dans tous les cours et diplômes de l'enseignement supérieur est crucial pour préparer les diplômés à relever les défis mondiaux complexes. En intégrant les principes de durabilité dans toutes

#7

Surveillance des Pratiques et Activités Durables

#8

Intégration dans tous les Cours des EES à Tous les Niveaux

les disciplines, les institutions cultivent une génération de professionnels dotés des connaissances et compétences nécessaires pour créer un avenir plus durable et équitable. L'inclusion des étudiants et des parties prenantes régionales dans la co-conception des programmes et la collaboration transdisciplinaire pour explorer les synergies entre les programmes, l'industrie et les défis sociétaux/environnementaux est souhaitée. Cela peut contribuer à améliorer la qualité de l'éducation, la conception des cours et l'employabilité des étudiants. Combiner les compétences entrepreneuriales et durables, l'apprentissage par projet et sur le campus, et appliquer de nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage (par exemple, apprentissage numérique, basé sur les problèmes, communautaire et interdisciplinaire) ainsi que des méthodes innovantes dans la livraison des cours augmentera les compétences et les connaissances en matière de durabilité. En plus des cours, l'offre éducative devrait s'étendre à d'autres opportunités éducatives (par exemple, formations, MOOCs, ateliers, boot camps).

#9

Favoriser l'Engagement
Régional et National

SDS4HEI a montré que:

De nombreux membres du personnel de l'enseignement supérieur sont désireux d'impliquer les parties prenantes aux niveaux régional et national pour obtenir des conseils sur la manière d'intégrer l'éducation à la durabilité de manière à avoir un impact durable à ces niveaux. La collaboration avec les organismes gouvernementaux, les ONG et les experts de l'industrie fournira des informations précieuses et des ressources. De plus, de nombreux universitaires estiment que les groupes de diplômés peuvent jouer un rôle central dans le soutien et l'avancement des initiatives de durabilité, en créant un lien entre l'éducation et l'industrie.

Nous proposons donc :

Faciliter une méthode efficace pour engager les parties prenantes aux niveaux régional et national, telle que par le biais de forums collaboratifs, de réseaux, d'associations, de sièges dans les organes exécutifs, d'ateliers, de formations et de projets. Ces formes d'engagement favorisent le dialogue, le partage de connaissances et les bonnes pratiques. Elles catalysent la mobilisation des ressources, permettent la diffusion des compétences dans les écosystèmes régionaux, contribuent à une meilleure cartographie et compréhension des défis régionaux, et participent au développement régional vers une plus grande durabilité. D'un point de vue entrepreneurial, elles contribuent à initier et orchestrer des écosystèmes d'affaires, d'innovation et d'entrepreneuriat régionaux, augmentent et maintiennent le niveau de

motivation parmi les parties prenantes, et aident les EES à accroître leur impact dans les écosystèmes régionaux. De plus, en s'appuyant sur les réseaux de diplômés en tant qu'avocats et mentors, on peut amplifier l'impact, favorisant un engagement collectif à intégrer la durabilité dans les EES et au-delà.

SDS4HEI a montré que:

De nombreux membres de la direction, du personnel et des étudiants de l'enseignement supérieur souhaitent vivre une culture de la durabilité visible et vivante qui soutient en permanence les ODD. Grâce à des événements engageants tels que des foires de la durabilité, des compétitions éco-responsables et des initiatives de nettoyage du campus, les étudiants et le personnel seront inspirés à contribuer activement, garantissant un élan soutenu vers la réalisation des ODD.

Nous proposons donc:

Objectifs de Développement Durable (ODD) et inspire un engagement communautaire continu. Des événements engageants, tels que des compétitions et des initiatives de travail d'équipe, encourageront la direction, le personnel et les étudiants à prendre en compte la durabilité dans leurs pratiques et à garder les ODD au centre de leurs préoccupations. En plus d'intégrer la culture dans la conception du campus, la gestion, les opérations et les pratiques, la culture de la durabilité peut être créée en établissant un dialogue entre les diverses parties prenantes, en racontant des histoires transformatrices, et en offrant des opportunités et des espaces sûrs pour l'expérimentation et la co-création de valeur. Dans ce contexte, la culture doit être intégrée comme une dimension transversale, influençant les perceptions, les valeurs, les croyances et la motivation à agir pour le développement durable. Créer et adopter une culture de la durabilité aidera les EES à mettre en œuvre le développement durable, à élargir la portée des initiatives de durabilité, à permettre un changement comportemental à long terme, à avoir un impact global, et à les aider à devenir des acteurs du changement et des agents transformateurs dans les region.

#10

Créer une Culture Vivante et Visible de la Durabilité

03 . /

Ressources Supplémentaires

Si vous souhaitez continuer à en apprendre davantage sur le développement durable à travers les multiples sources de littérature qui ont façonné le cadre SDS4HEI, l'Autoévaluation, le Cours en ligne ouvert à tous (MOOC), et d'autres ressources SDS4HEI, veuillez visiter la Base de Connaissances SDS4HEI à l'adresse suivante : <https://sds4hei.eu/knowledge-base/>. Cette bibliothèque offre un accès à des documents qui abordent le développement durable à plusieurs niveaux au sein des EES, y compris le niveau institutionnel, le niveau régional, le niveau national, le niveau européen, ainsi que les systèmes de classement pertinent.